



Université Claude Bernard



Lyon 1

# DIPLÔME NATIONAL DE DOCTORAT

(Arrêté du 25 mai 2016)

Date de la soutenance : **08 juillet 2021**

Nom de famille et prénom de l'auteur : **Madame AGUIRRE Marie**

Titre de la thèse : *La Représentation de l'Informativité chez l'Enfant*

## Résumé



L'Homme est un apprenant incroyablement flexible, il possède l'incroyable capacité de se représenter métacognitivement le processus d'apprentissage. Cette faculté est essentielle pour imaginer de nouveaux comportements qui permettent d'obtenir un maximum d'information et d'optimiser l'apprentissage. Cette thèse comporte 4 articles qui étudient le développement précoce, chez l'Homme, des capacités à modéliser l'apprentissage, en particulier la métareprésentation de l'informativité, et leurs rôles dans l'apprentissage individuel et social. Dans un contexte de recherche individuelle d'information, les tout petits anticipent l'accès aux données et leur utilité cognitive, ils sont aussi capables d'adapter leurs actions en conséquence pour optimiser le gain d'information (Article 1). Dans un contexte d'apprentissage social, les enfants âgés de 2 ans utilisent des attentes d'informativité (et d'utilité cognitive) pour comprendre un nouveau signal communiqué, ils priorisent les interprétations informatives et faciles à traiter (Article 2). Aussi, il existe une évolution au cours du développement, des attentes d'informativité de la part d'un locuteur, avec un renforcement de ces attentes entre 18 mois et 3 ans (Article 3). Enfin, depuis tout petits et jusqu'à l'âge adulte, les requêtes d'informations sont interprétées de manière simplifiée i.e, en supposant que la personne cherche ce qu'elle ne sait pas, et non pas des informations qu'elle est consciente d'ignorer (Article 4). Les résultats des travaux de cette thèse mettent en avant des compétences, déjà présentes très tôt chez les tout petits, à se représenter l'informativité leur permettant ainsi de guider leur apprentissage.

# Publications

---

Travaux publiés (hors sujet de thèse) :

- Mascaro, O., Aguirre, M., Brun, M., Couderc, A., & Mercier, H. (2019). Nonverbal rhetoric : 2- to 4-year-old children select relevant evidence when trying to influence others. *Developmental Psychology*, 55(10), 2039-2047. <https://doi.org/10.1037/dev0000779>
- Aguirre, M., Couderc, A., Epinat-Duclos, J., & Mascaro, O. (2019). Infants discriminate the source of social touch at stroking speeds eliciting maximal firing rates in CT-fibers. *Developmental Cognitive Neuroscience*, 36, 100639. <https://doi.org/10.1016/j.dcn.2019.100639>

Travaux soumis (sur le sujet de thèse) :

- Aguirre, M., Brun, M., Couderc, A., Reboul, A., Senez, P., Mascaro, O. (*Reviews Completed*). Knowledge in Sight: Toddlers Plan Efficient Epistemic Actions by Anticipating the Availability and Cognitive Utility of Vision.
- Aguirre, M., Brun, M., Reboul, A., Mascaro, O. (*Under Review*). How do we interpret requests for information? Evidence from toddlers, children, and adults for the primacy of simple knowledge tracking over representations of Socratic ignorance.
- Aguirre, M., Brun, M., Morin, O., Reboul, A., Mascaro, O. (*With Editor*). Cognitive Costs and Benefits Guide Toddlers' Discovery of Novel Communicative Cues' Meanings: The Cases of Processing Ease, Informativeness, and Accuracy.